

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ З.Р. Дзуматова  
от «27» апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан Исторического факультета  
\_\_\_\_\_/ Т.М. Мальсагова  
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.22 ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность**

История, Обществознание

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История Новейшего времени» – формирование системного научного представления о ключевых процессах мировой истории XX – первой четверти XXI века, прежде всего о развитии стран Европы и Америки, трансформации международных отношений, экономических и социальных моделей, политических режимов, общественных движений, а также формирование умений критически работать с исторической информацией и использовать предметное содержание в педагогической деятельности.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть основные этапы, периодизацию и содержание Новейшей истории, показать преемственность и разрывы между концом Нового времени и историей XX–XXI вв.;
- проанализировать последствия Первой мировой войны, формирование Версальско-Вашингтонской системы, межвоенные экономические и политические кризисы, развитие демократических, авторитарных и тоталитарных режимов;
- рассмотреть причины, основные этапы, международный характер и последствия Второй мировой войны, формирование антигитлеровской коалиции и послевоенного миропорядка;
- раскрыть содержание холодной войны, европейской интеграции, деколонизации и региональных конфликтов в контексте изменения мировой системы;
- показать специфику политического, социально-экономического и культурного развития США, стран Западной и Восточной Европы и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века;
- рассмотреть процессы демократизации 1970–1990-х гг., революции 1989 г., объединение Германии, распад Югославии, трансформацию ЕС и НАТО, глобализацию и цифровую трансформацию;
- сформировать способность сопоставлять источники и научные интерпретации, отделять факты от оценок, выявлять причинно-следственные связи и аргументированно формулировать выводы;
- сформировать умения отбирать и структурировать материал Новейшей истории для образовательных программ, учебных занятий, индивидуальной и групповой работы обучающихся.

Содержание дисциплины связано преимущественно с педагогическим и методическим типами задач профессиональной деятельности выпускника. При освоении предметного содержания учитывается профессиональная направленность подготовки будущего учителя истории и обществознания.

Результаты освоения дисциплины соотносятся прежде всего с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». При использовании предметного и методического содержания в дополнительном образовании учитываются соответствующие виды деятельности профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 «История Новейшего времени» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 4 курс, 7–8 семестры; общая трудоемкость – 7 з.е., 252 часа. В 7 семестре – 108 часов: 64 часа контактной работы (38 часов лекций, 26 часов практических занятий)

и 44 часа самостоятельной работы. В 8 семестре – 144 часа: 68 часов контактной работы (34 часа лекций, 34 часа практических занятий), 49 часов самостоятельной работы и 27 часов контроля. Всего: 132 часа контактной работы, в том числе 72 часа лекций и 60 часов практических занятий; 93 часа самостоятельной работы; 27 часов контроля. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Учебным планом предусмотрена курсовая работа (проект).

Заочная форма обучения: 4 курс, 7–8 семестры; общая трудоемкость – 7 з.е., 252 часа. В 7 семестре – 126 часов: 16 часов контактной работы (лекции) и 110 часов самостоятельной работы. В 8 семестре – 126 часов: 14 часов контактной работы (лекции), 103 часа самостоятельной работы и 9 часов контроля. Всего: 30 часов контактной работы (лекции), 213 часов самостоятельной работы и 9 часов контроля. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Учебным планом предусмотрена курсовая работа (проект).

Входными являются знания и умения, сформированные при изучении истории Древнего мира, истории Средних веков и истории Нового времени. Дисциплина содержательно связана с Новейшей отечественной историей, историей стран Азии и Африки, историей международных отношений, методикой обучения истории и педагогическими практиками. При этом материал по России/СССР и странам Азии и Африки используется преимущественно для раскрытия мирового контекста и международных процессов, без дублирования специализированных дисциплин.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенция                                                                                                                           | Индикатор достижения                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.                                          | Знать: основные подходы к постановке исторической проблемы. Уметь: выделять политические, социально-экономические, международные и культурные составляющие исторической задачи. Владеть: приемами декомпозиции сложной исторической проблемы. |
| УК-1                                                                                                                                  | УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. | Знать: виды исторической информации и критерии ее релевантности. Уметь: определять значимость фактов, источников и интерпретаций. Владеть: приемами ранжирования и систематизации материала.                                                  |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                                                                                                                          | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.                                                                   | Знать: основные виды научных, справочных и источниковых ресурсов по Новейшей истории. Уметь: формулировать поисковые запросы и отбирать достоверную информацию. Владеть: навыками поиска в научной литературе, цифровых каталогах и базах данных. |
| УК-1                                                                                                                          | УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. | Знать: различия между фактом, источниковым свидетельством и историографической интерпретацией. Уметь: сопоставлять позиции и проверять аргументацию. Владеть: навыками доказательного исторического суждения.                                     |
| УК-1                                                                                                                          | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                             | Знать: принципы сравнительного исторического анализа. Уметь: предлагать и оценивать альтернативные объяснения исторических процессов. Владеть: навыками аргументированного выбора интерпретационной модели.                                       |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.                                                                                   | Знать: ключевые мировые процессы XX–XXI вв. и место России/СССР в системе международных отношений. Уметь: соотносить отечественные и всемирно-исторические процессы. Владеть: навыками контекстуализации.                                         |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                                                                                                                                                                                                         | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | Знать: исторические предпосылки культурного и социального многообразия обществ Европы и Америки. Уметь: объяснять различия политических и культурных традиций без стереотипизации. Владеть: корректным языком исторического анализа.                   |
| УК-5                                                                                                                                                                                                         | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                         | Знать: исторические последствия расизма, антисемитизма, ксенофобии и дискриминационных практик в XX веке. Уметь: выстраивать обсуждение чувствительных тем на основе фактов и академической этики. Владеть: приемами недискриминационной коммуникации. |
| УК-5                                                                                                                                                                                                         | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.                                       | Знать: основные общественно-политические дискуссии Новейшего времени. Уметь: аргументированно обсуждать проблемы демократии, прав человека, войны и мира, исторической памяти. Владеть: приемами научной дискуссии.                                    |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.   | Знать: общие дидактические и методические основания отбора содержания по Новейшей истории. Уметь: соотносить предметный материал с планируемыми образовательными результатами. Владеть: приемами обоснованного отбора содержания.                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2.2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                               | Знать: структуру учебного-тематического компонента программы. Уметь: формулировать тему, цель, результаты и содержание учебного фрагмента по Новейшей истории. Владеть: навыками разработки тематического блока.                           |
| ОПК-2                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.             | Знать: возможности проблемного обучения, работы с источниками, картой, цифровой хронологией и дискуссией. Уметь: выбирать технологию под результат и аудиторию. Владеть: навыками проектирования учебного задания с ИКТ при необходимости. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. | Знать: принципы формулирования проверяемого результата учебной деятельности. Уметь: проектировать результат индивидуального или группового исторического задания. Владеть: навыками определения критериев результата.                      |
| ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                           | Знать: формы индивидуальной, парной и групповой работы с историческим материалом. Уметь: организовывать анализ источника, дебаты, кейс, мини-проект. Владеть: приемами организации учебного взаимодействия.                                |
| ОПК-3                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.                                                     | Знать: правила академической дискуссии по конфликтным и чувствительным вопросам истории. Уметь: задавать нормы уважительного обсуждения. Владеть: приемами модерации исторической дискуссии.                                               |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                                                                                                                                                     | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                              | Знать: способы распределения ролей и организации группового исторического проекта. Уметь: управлять последовательностью работы и обратной связью. Владеть: приемами фасилитации группового задания.                                                  |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач. | ПК-1.1. Объясняет и интерпретирует содержание, сущность, закономерности, основные процессы, явления и категории исторического и общественного развития на основе современного научного знания.                                                                                                | Знать: ключевые процессы, события, понятия и закономерности Новейшей истории. Уметь: объяснять причины, ход, результаты и историческое значение явлений XX–XXI вв. Владеть: научным понятийным аппаратом.                                            |
| ПК-1                                                                                                                                                      | ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.                                                                                    | Знать: образовательный потенциал тем Новейшей истории. Уметь: адаптировать научное содержание под педагогическую или просветительскую задачу. Владеть: навыками предметно-методического применения исторического знания.                             |
| ПК-1                                                                                                                                                      | ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы. | Знать: основные группы источников и научной литературы по Новейшей истории. Уметь: проверять происхождение, контекст и достоверность информации, сопоставлять источники. Владеть: навыками комплексного поиска, критики и аргументированного вывода. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план

##### Очная форма обучения

| № | Тема | Семестр | Лекции | Практ. | СР | Всего без контроля |
|---|------|---------|--------|--------|----|--------------------|
|---|------|---------|--------|--------|----|--------------------|

|     |                                                                                                            |   |   |   |   |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| 1.1 | Новейшая история как эпоха: периодизация, источники и основные процессы мирового развития в начале XX века | 7 | 6 | 4 | 7 | 17 |
| 1.2 | Первая мировая война и кризис европейского миропорядка. Революции и распад империй (1914–1919 гг.)         | 7 | 6 | 4 | 7 | 17 |
| 1.3 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений и послевоенная реконструкция                      | 7 | 6 | 4 | 6 | 16 |
| 1.4 | Западные демократии в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция                                             | 7 | 6 | 4 | 6 | 16 |
| 1.5 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и модели государственного регулирования                         | 7 | 6 | 4 | 6 | 16 |
| 1.6 | Фашизм, нацизм и авторитаризм в межвоенной Европе                                                          | 7 | 4 | 3 | 6 | 13 |
| 1.7 | Кризис международной безопасности в 1930-е гг. и путь ко Второй мировой войне                              | 7 | 4 | 3 | 6 | 13 |

|      |                                                                                                                                   |   |   |   |   |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
| 1.8  | Вторая мировая война 1939–1945 гг.: основные этапы, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления и итоги                     | 8 | 6 | 4 | 7 | 17 |
| 1.9  | Формирование послевоенного миропорядка и начало холодной войны: ООН, германский вопрос, военно-политические блоки и деколонизация | 8 | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 1.10 | США и Западная Европа в 1945–1974 гг.: государство благосостояния, НТР, интеграция и социальные движения                          | 8 | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 1.11 | Страны Восточной Европы в 1945–1980-е гг.: социалистические модели развития, кризисы и попытки реформ                             | 8 | 4 | 4 | 6 | 14 |
| 1.12 | Латинская Америка во второй половине XX века: реформизм, революции, авторитарные режимы и демократизация                          | 8 | 4 | 4 | 6 | 14 |

|      |                                                                                                         |   |           |           |           |            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1.13 | Кризис индустриальной модели и неоконсервативный поворот 1970–1980-х гг.                                | 8 | 4         | 4         | 6         | 14         |
| 1.14 | Завершение холодной войны и трансформация Европы в 1989–2000-е гг.                                      | 8 | 4         | 5         | 6         | 15         |
| 1.15 | Мир в первой четверти XXI века: глобализация, цифровая трансформация и изменение международного порядка | 8 | 4         | 5         | 6         | 15         |
|      | <b>Итого, 7 семестр</b>                                                                                 |   | <b>38</b> | <b>26</b> | <b>44</b> | <b>108</b> |
|      | <b>Итого, 8 семестр (без контроля)</b>                                                                  |   | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>49</b> | <b>117</b> |
|      | <b>Контроль (экзамен), 8 семестр</b>                                                                    |   |           |           |           | <b>27</b>  |
|      | <b>ИТОГО</b>                                                                                            |   | <b>72</b> | <b>60</b> | <b>93</b> | <b>252</b> |

**Заочная форма обучения**

| №   | Тема                                                                                                       | Семестр | Лекции | СР | Всего без контроля |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|----|--------------------|
| 1.1 | Новейшая история как эпоха: периодизация, источники и основные процессы мирового развития в начале XX века | 7       | 2      | 16 | 18                 |
| 1.2 | Первая мировая война и кризис европейского миропорядка. Революции и распад империй (1914–1919 гг.)         | 7       | 2      | 16 | 18                 |

|     |                                                                                                                                   |   |   |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|
| 1.3 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений и послевоенная реконструкция                                             | 7 | 2 | 16 | 18 |
| 1.4 | Западные демократии в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция                                                                    | 7 | 2 | 16 | 18 |
| 1.5 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и модели государственного регулирования                                                | 7 | 2 | 16 | 18 |
| 1.6 | Фашизм, нацизм и авторитаризм в межвоенной Европе                                                                                 | 7 | 3 | 15 | 18 |
| 1.7 | Кризис международной безопасности в 1930-е гг. и путь ко Второй мировой войне                                                     | 7 | 3 | 15 | 18 |
| 1.8 | Вторая мировая война 1939–1945 гг.: основные этапы, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления и итоги                     | 8 | 2 | 13 | 15 |
| 1.9 | Формирование послевоенного миропорядка и начало холодной войны: ООН, германский вопрос, военно-политические блоки и деколонизация | 8 | 2 | 13 | 15 |

|      |                                                                                                          |   |           |            |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|------------|------------|
| 1.10 | США и Западная Европа в 1945–1974 гг.: государство благосостояния, НТР, интеграция и социальные движения | 8 | 2         | 13         | 15         |
| 1.11 | Страны Восточной Европы в 1945–1980-е гг.: социалистические модели развития, кризисы и попытки реформ    | 8 | 2         | 13         | 15         |
| 1.12 | Латинская Америка во второй половине XX века: реформизм, революции, авторитарные режимы и демократизация | 8 | 2         | 13         | 15         |
| 1.13 | Кризис индустриальной модели и неоконсервативный поворот 1970–1980-х гг.                                 | 8 | 2         | 13         | 15         |
| 1.14 | Завершение холодной войны и трансформация Европы в 1989–2000-е гг.                                       | 8 | 1         | 13         | 14         |
| 1.15 | Мир в первой четверти XXI века: глобализация, цифровая трансформация и изменение международного порядка  | 8 | 1         | 12         | 13         |
|      | <b>Итого, 7 семестр</b>                                                                                  |   | <b>16</b> | <b>110</b> | <b>126</b> |
|      | <b>Итого, 8 семестр (без контроля)</b>                                                                   |   | <b>14</b> | <b>103</b> | <b>117</b> |

|  |                                              |  |           |            |            |
|--|----------------------------------------------|--|-----------|------------|------------|
|  | <b>Контроль<br/>(экзамен), 8<br/>семестр</b> |  |           |            | <b>9</b>   |
|  | <b>ИТОГО</b>                                 |  | <b>30</b> | <b>213</b> | <b>252</b> |

## **4.2. Содержание лекционного курса**

### **Тема 1.1. Новейшая история как эпоха: периодизация, источники и основные процессы мирового развития в начале XX века**

Понятие и хронологические рамки Новейшей истории. Основные варианты периодизации. Типы источников: международные договоры, законодательство, дипломатическая документация, статистика, периодика, мемуары, аудиовизуальные и цифровые источники. Индустриальное и массовое общество на рубеже XIX–XX вв. Монополизация экономики, урбанизация, развитие массовой политики и средств коммуникации. Империализм как историческая категория и дискуссии о его содержании. Научно-технические изменения, социальная мобильность, рост рабочего и женского движения. Принципы сравнительного изучения стран Европы и Америки.

### **Тема 1.2. Первая мировая война и кризис европейского миропорядка. Революции и распад империй (1914–1919 гг.)**

Причины и предпосылки Первой мировой войны. Военно-политические блоки и кризисы предвоенного периода. Основные этапы войны и изменение характера вооруженного конфликта. Мобилизационная экономика, массовое общество и война. Социально-политические кризисы 1917–1918 гг. Революции в России, Германии и Центральной Европе в общеевропейском контексте. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Компьенское перемирие и проблемы перехода от войны к миру.

### **Тема 1.3. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и послевоенная реконструкция**

Парижская мирная конференция и позиции ведущих держав. «14 пунктов» В. Вильсона. Версальский договор и договоры с союзниками Германии. Новая политическая карта Европы, принцип национального самоопределения и проблема национальных меньшинств. Лига Наций и мандатная система. Репарационный вопрос. Вашингтонская конференция и регулирование отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сильные и слабые стороны Версальско-Вашингтонского порядка. Генуэзская и Локарнская конференции, планы Дауэса и Юнга, пакт Бриана–Келлога.

### **Тема 1.4. Западные демократии в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция**

Послевоенная реконструкция и стабилизация 1920-х гг. США: «нормальность», просперити, массовое производство и потребление, изоляционизм и международная финансовая роль. Великобритания: кризис старых отраслей, рост лейборизма, всеобщая забастовка 1926 г., трансформация империи и Ирландский вопрос. Франция: послевоенное восстановление, блоковая политика, «Левый картель», финансовая стабилизация и внешняя политика. Общие и национальные черты либерально-демократических систем.

### **Тема 1.5. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и модели государственного регулирования**

Причины, механизмы и масштабы Великой депрессии. Финансовый кризис, падение производства, массовая безработица и социальные последствия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и формирование либеральной модели государственного регулирования в США. Британская антикризисная политика, протекционизм и имперские экономические связи. Французский

дирижизм и Народный фронт. Дж.М. Кейнс и изменение представлений о роли государства в экономике. Сравнение антикризисных моделей и их долгосрочное значение.

#### **Тема 1.6. Фашизм, нацизм и авторитаризм в межвоенной Европе**

Истоки и особенности итальянского фашизма. «Красное двухлетие», приход Б. Муссолини к власти, корпоративное государство и соглашения с Ватиканом. Кризис Веймарской республики и приход НСДАП к власти. Идеология и институты нацистской диктатуры, расовая политика, репрессии и мобилизационная экономика. Гражданская война в Испании и режим Ф. Франко. Авторитарные режимы в Центральной и Восточной Европе. Типологическая проблема: фашизм, нацизм, авторитаризм и тоталитаризм.

#### **Тема 1.7. Кризис международной безопасности в 1930-е гг. и путь ко Второй мировой войне**

Кризис коллективной безопасности. Японская экспансия в Маньчжурии и война в Китае. Итальянская агрессия в Эфиопии. Ремилитаризация Германии, аншлюс Австрии и Судетский кризис. Гражданская война в Испании в международном контексте. Политика «умиротворения», Мюнхенское соглашение и ликвидация Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении. Международный кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны.

#### **Тема 1.8. Вторая мировая война 1939–1945 гг.: основные этапы, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления и итоги**

Нападение Германии на Польшу и «странная война». Кампании 1940 г., поражение Франции и битва за Британию. Война на Балканах и в Северной Африке. Нападение Германии на СССР в общем контексте мировой войны. Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Атлантическая хартия и формирование антигитлеровской коалиции. Военные действия на Тихом океане. Коренной перелом 1942–1943 гг. Конференции союзников. Движение Сопротивления. Открытие второго фронта, освобождение Европы, капитуляция Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки, вступление СССР в войну с Японией и капитуляция Японии. Итоги, цена и исторические последствия войны.

#### **Тема 1.9. Формирование послевоенного миропорядка и начало холодной войны: ООН, германский вопрос, военно-политические блоки и деколонизация**

Создание ООН и международно-правовые основы послевоенного порядка. Германский вопрос и образование ФРГ и ГДР. Начало холодной войны, доктрина Трумэна и план Маршалла. Формирование НАТО, СЭВ и Организации Варшавского договора. Ядерная гонка и ранние кризисы биполярной системы. Война в Корее. Деколонизация и рост числа новых государств. Суэцкий кризис, Движение неприсоединения. Место СССР и США в послевоенной системе. Международные организации как институты регулирования конфликтов.

#### **Тема 1.10. США и Западная Европа в 1945–1974 гг.: государство благосостояния, НТР, интеграция и социальные движения**

Послевоенное восстановление Западной Европы и экономическое лидерство США. Кейнсианская модель и «государство благосостояния». Научно-техническая революция, массовое потребление и изменение социальной структуры. США при Г. Трумэне, Д. Эйзенхауэре, Дж. Кеннеди, Л. Джонсоне и Р. Никсоне. Движение за гражданские права, антивоенные и студенческие движения, новая социальная повестка. Великобритания от К. Эттли к Г. Вильсону. Франция от Четвертой к Пятой республике и политика Ш. де Голля. Западная Германия и «экономическое чудо». Европейская интеграция: от ЕОУС к Европейским сообществам.

#### **Тема 1.11. Страны Восточной Европы в 1945–1980-е гг.: социалистические модели развития, кризисы и попытки реформ**

Установление просоветских режимов и формирование системы «народной демократии». Политические и экономические модели Польши, Чехословакии, Венгрии, ГДР, Болгарии, Румынии и Югославии. Конфликт СССР и Югославии. События 1953 г. в ГДР, революция 1956 г. в Венгрии, «Пражская весна» 1968 г. и доктрина ограниченного суверенитета. Экономические реформы и структурные проблемы. Польский кризис и «Солидарность». Диссидентские движения. Нарастание системного кризиса к 1980-м гг.

#### **Тема 1.12. Латинская Америка во второй половине XX века: реформизм, революции, авторитарные режимы и демократизация**

Особенности послевоенной модернизации Латинской Америки. Импортзамещающая индустриализация, роль государства и иностранного капитала. Аргентина и перонизм. Бразилия от варгизма к военному режиму и последующей демократизации. Кубинская революция и ее международное значение. Военные диктатуры 1960–1980-х гг., проблема прав человека. Чили: правительство С. Альенде и переворот 1973 г. Долговой кризис 1980-х гг. «Третья волна» демократизации. Отношения стран региона с США и региональная интеграция.

#### **Тема 1.13. Кризис индустриальной модели и неоконсервативный поворот 1970–1980-х гг.**

Нефтяные кризисы 1970-х гг., стагфляция и кризис кейнсианской модели. Демонтаж Бреттон-Вудской валютной системы. Переход к постиндустриальной экономике и структурная перестройка. Неоконсерватизм и неолиберальные реформы. М. Тэтчер и трансформация британской модели. Р. Рейган и «рейганомика». Изменение социальной политики и рынка труда. Информационные технологии как фактор нового этапа экономического развития. Политические и социальные последствия реформ.

#### **Тема 1.14. Завершение холодной войны и трансформация Европы в 1989–2000-е гг.**

Обострение холодной войны на рубеже 1970–1980-х гг. и переход к советско-американскому диалогу. Революции 1989 г. в Центральной и Восточной Европе. Падение Берлинской стены и объединение Германии. Распад социалистического блока и изменение европейской системы безопасности. Маастрихтский договор и становление Европейского союза. Расширение ЕС и НАТО. Распад Югославии, войны 1990-х гг. и международное вмешательство. Глобализация 1990-х – 2000-х гг., рост роли международных финансовых и торговых институтов.

#### **Тема 1.15. Мир в первой четверти XXI века: глобализация, цифровая трансформация и изменение международного порядка**

Террористические акты 11 сентября 2001 г. и трансформация международной безопасности. Войны в Афганистане и Ираке в глобальном контексте. Мировой финансово-экономический кризис 2008–2009 гг. Еврозона и кризисы европейской интеграции. Миграционные процессы, рост популизма и политическая поляризация. Цифровая революция, социальные сети и изменение публичной сферы. Пандемия COVID-19 и ее социально-экономические последствия. Усиление конкуренции крупных держав и трансформация международного порядка в первой четверти XXI века. Современные конфликты рассматриваются на основе проверяемых фактов, международно-правового контекста и сопоставления научных интерпретаций.

### **4.3. Тематика практических занятий (очная форма)**

#### **Практическое занятие 1. Введение в курс: периодизация, источники и методы изучения Новейшей истории (2 ч., 7 семестр)**

1. Понятие «Новейшая история» и варианты периодизации.
2. Типы источников по истории XX–XXI вв.
3. Как отличать факт, интерпретацию и оценку?
4. Индустриальное, массовое и постиндустриальное общество как аналитические категории.

**Практическое занятие 2. Окончание Первой мировой войны и кризис имперского миропорядка (2 ч., 7 семестр)**

1. Положение на фронтах в 1918 г.
2. Революционные процессы в Центральной Европе.
3. Компьенское перемирие.
4. Распад империй и проблема новых границ.

**Практическое занятие 3. Парижская мирная конференция и Версальско-Вашингтонская система (2 ч., 7 семестр)**

1. Позиции США, Великобритании и Франции.
2. «14 пунктов» В. Вильсона.
3. Версальский договор и Лига Наций.
4. Вашингтонская конференция.
5. Сильные и слабые стороны системы.

**Практическое занятие 4. Образование новых государств в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе (2 ч., 7 семестр)**

1. Национальный вопрос после 1918 г.
2. Чехословакия, Польша, Австрия и Венгрия.
3. Королевство сербов, хорватов и словенцев.
4. Проблема меньшинств и устойчивости новых границ.

**Практическое занятие 5. Западные демократии в 1920-е гг. (2 ч., 7 семестр)**

1. США и «эра просперити».
2. Великобритания: лейборизм и всеобщая забастовка.
3. Франция: «Левый картель» и стабилизация.
4. Сравнение политических моделей.

**Практическое занятие 6. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и антикризисная политика (2 ч., 7 семестр)**

1. Причины и динамика Великой депрессии.
2. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
3. Британский протекционизм и Оттавская система.
4. Французский дирижизм и Народный фронт.

**Практическое занятие 7. Латинская Америка в 1920–1930-е гг. (2 ч., 7 семестр)**

1. Экспортно-сырьевые модели.
2. Роль иностранного капитала.
3. Мексика, Аргентина, Бразилия и Куба.
4. Реформизм, каудилизм и авторитаризм.

**Практическое занятие 8. Кризис Версальского миропорядка в 1930-е гг. (2 ч., 7 семестр)**

1. Маньчжурский кризис.
2. Итало-эфиопская война.
3. Гражданская война в Испании.
4. Кризис политики коллективной безопасности.

**Практическое занятие 9. Фашизм и нацизм: сравнительный анализ Италии и Германии (4 ч., 7 семестр)**

1. Приход Б. Муссолини к власти и корпоративная система.
2. Кризис Веймарской республики.
3. Приход НСДАП к власти и институционализация диктатуры.
4. Расовая политика и репрессии.
5. Общее и различное в итальянском фашизме и германском нацизме.

**Практическое занятие 10. США, Великобритания и Франция в 1930-е гг. (4 ч., 7 семестр)**

1. Социальные последствия кризиса.
2. Трансформация партийно-политических систем.
3. Внешняя политика западных демократий.
4. Проблема «умиротворения».

**Практическое занятие 11. Практикум по источникам межвоенного периода (2 ч., 7 семестр)**

1. Сравнение фрагментов Версальского договора и программ участников мирной конференции.
2. Работа со статистикой Великой депрессии.
3. Анализ политической речи как исторического источника.
4. Проверка контекста и происхождения источника.

**Практическое занятие 12. Вторая мировая война: этапы, театры военных действий и коалиции (4 ч., 8 семестр)**

1. Польская и западноевропейская кампании.
2. Война на Восточном фронте в мировом контексте.
3. Тихоокеанский театр.
4. Антигитлеровская коалиция.
5. Конференции союзников и завершение войны.

**Практическое занятие 13. Послевоенное устройство и возникновение холодной войны (4 ч., 8 семестр)**

1. Создание ООН.
2. Германский вопрос.
3. Доктрина Трумэна и план Маршалла.
4. НАТО, СЭВ и ОВД.
5. Ядерный фактор.

**Практическое занятие 14. Деколонизация и изменение мировой системы (2 ч., 8 семестр)**

1. Кризис европейских империй.
2. Суэцкий кризис.
3. Движение неприсоединения.
4. Связь деколонизации с холодной войной.

**Практическое занятие 15. США и Западная Европа в 1950–1960-е гг. (2 ч., 8 семестр)**

1. «Экономическое чудо» и государство благосостояния.
2. Движение за гражданские права в США.
3. Пятая республика во Франции.
4. Европейская интеграция.

**Практическое занятие 16. Восточная Европа после Сталина: попытки реформ и кризисы (2 ч., 8 семестр)**

1. События 1953 г. в ГДР.
2. Венгерские события 1956 г.
3. «Пражская весна» 1968 г.
4. Польша и «Солидарность».

**Практическое занятие 17. Латинская Америка в 1945–1990-е гг. (2 ч., 8 семестр)**

1. Кубинская революция.
2. Перонизм.
3. Военные режимы и проблема прав человека.
4. Демократизация 1980–1990-х гг.

**Практическое занятие 18. Кризисы 1970-х гг. и неоконсервативный поворот (4 ч., 8 семестр)**

1. Крах Бреттон-Вудской системы.
2. Энергетические кризисы.
3. М. Тэтчер и британские реформы.
4. Р. Рейган и «рейганомика».
5. Социальные последствия неоконсерватизма.

**Практическое занятие 19. Революции 1989 г. и окончание холодной войны (4 ч., 8 семестр)**

1. Предпосылки кризиса социалистических режимов.
2. Польша, Венгрия, ГДР, Чехословакия, Румыния.
3. Объединение Германии.
4. Изменение системы международных отношений.

**Практическое занятие 20. Европа в 1990-е – 2000-е гг.: интеграция и конфликты (2 ч., 8 семестр)**

1. Маастрихтский договор.
2. Расширение ЕС и НАТО.
3. Распад Югославии.
4. Проблема европейской безопасности.

**Практическое занятие 21. США и глобальный мир в 1990-е – 2000-е гг. (2 ч., 8 семестр)**

1. Администрация Б. Клинтона.
2. 11 сентября 2001 г.
3. Войны в Афганистане и Ираке.
4. Дискуссии о однополярности и глобальном лидерстве.

**Практическое занятие 22. Глобализация и мировой финансовый кризис 2008–2009 гг. (2 ч., 8 семестр)**

1. Экономическая глобализация.
2. Международные финансовые институты.
3. Причины и последствия кризиса 2008–2009 гг.
4. Социальные и политические последствия кризиса.

**Практическое занятие 23. Мир в первой четверти XXI века: исторические тенденции и проблемы интерпретации (4 ч., 8 семестр)**

1. Цифровая трансформация и изменение публичной сферы.
2. Миграционные процессы и политическая поляризация.
3. Пандемия COVID-19 и ее последствия.
4. Трансформация международного порядка.
5. Правила работы с текущими и спорными событиями: проверка фактов, хронологическая дистанция и множественность интерпретаций.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемная и обзорная лекция, семинар-дискуссия, работа с историческим источником и статистическими данными, картографический анализ, кейс-метод, сравнительная таблица, коллоквиум, собеседование, деловая игра, тестирование, письменная аналитическая работа, эссе, реферат, проект-презентация, методическое микро-задание и курсовая работа. Для заочной формы практические и методические задания выполняются преимущественно в рамках самостоятельной работы, консультаций и текущего контроля.

При обсуждении политически и ценностно чувствительных сюжетов Новейшей истории преподаватель обеспечивает разграничение установленных фактов, источниковых свидетельств и научных/общественно-политических интерпретаций, использование корректной терминологии и соблюдение принципов академической дискуссии.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает чтение учебной и научной литературы, анализ источников, подготовку к семинарам и экзамену, выполнение письменных и графических заданий, подготовку эссе, реферата, сообщения, глоссария, презентации, методического задания и курсовой работы.

| Вид работы       | Содержание задания                                                                                                               | Результат                      | Основные индикаторы         |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Эссе             | выбрать одну проблему из перечня; изучить научную литературу; сформулировать аргументированную позицию; отделить факты от оценок | эссе 3–5 стр.                  | УК-1.4; УК-5.4; ПК-1.3      |
| Деловая игра     | изучить пакет источников; подготовить роль и позицию; участвовать в моделируемых переговорах; представить итоговый документ      | позиционный документ + участие | УК-1.4; ОПК-3.2–3.4; ПК-1.2 |
| Реферат / доклад | сформулировать проблему, подобрать литературу и источники, сопоставить исследовательские подходы                                 | реферат / доклад               | УК-1.2–1.4; ПК-1.1; ПК-1.3  |

|                                          |                                                                                                                                                    |                                         |                                  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| Историко-пространственная характеристика | по картам и источникам реконструировать изменение границ, зон влияния, маршрутов или географии конфликта; объяснить исторические причины изменений | карта/схема + аналитический комментарий | УК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.3           |
| Собеседование                            | прочитать одну монографию или значимый раздел и 2–3 статьи; подготовить тезисы и критический комментарий                                           | устный ответ + конспект                 | УК-1.3–1.4; ПК-1.3               |
| Графические материалы                    | составить временную линию, сравнительную схему, карту или диаграмму на основе проверенных данных; приложить список источников                      | графический материал                    | УК-1.2; ПК-1.1                   |
| Реферат с презентацией                   | подготовить исследовательский текст и визуальное представление результатов                                                                         | реферат + 8–12 слайдов                  | УК-1.4; ОПК-2.3; ПК-1.2          |
| Проект-презентация                       | создать учебный или просветительский проект по теме курса для определенной аудитории                                                               | проект + защита                         | ОПК-2.1–2.3; ОПК-3.1–3.2; ПК-1.2 |
| Краткое сообщение                        | проанализировать актуальный сюжет на основе нескольких проверяемых источников; явно обозначить степень определенности выводов                      | 5–7 минут                               | УК-1.3–1.4; ПК-1.3               |
| Глоссарий                                | выбрать тематический блок и раскрыть 15–20 ключевых терминов с историческим контекстом                                                             | глоссарий                               | УК-1.2; ПК-1.1                   |
| Методическое микро-задание               | сформулировать планируемый результат, подобрать исторический материал, форму индивидуальной/групповой работы и критерии результата                 | 1–2 стр.                                | ОПК-2.1–2.3; ОПК-3.1–3.4         |

|                 |                                                                                                                                 |                 |                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Курсовая работа | выбрать тему, сформулировать проблему, изучить источники и историографию, подготовить самостоятельный письменный текст и защиту | курсовая работа | УК-1; УК-5; ПК-1; ОПК-2 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Индикаторы  | Проверяемый результат                                                                                                      | Оценочные средства                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.1–1.5  | анализ исторической проблемы, поиск и критическая обработка информации                                                     | источниковедческий анализ; письменная работа; эссе; тест; реферат; экзамен    |
| УК-5.1–5.4  | контекстуализация мировой и отечественной истории, корректный анализ культурного и ценностного многообразия                | семинар; коллоквиум; эссе; дискуссия; экзамен                                 |
| ОПК-2.1–2.3 | отбор и структурирование предметного содержания и образовательных технологий                                               | методическое микро-задание; проект-презентация; курсовая работа               |
| ОПК-3.1–3.4 | проектирование и организация индивидуальной/групповой учебной деятельности                                                 | деловая игра; групповое задание; методическое микро-задание; защита проекта   |
| ПК-1.1–1.3  | научное объяснение процессов Новейшей истории, профессиональное применение знаний, поиск и критика исторической информации | опрос; тест; реферат; источник; графическое задание; курсовая работа; экзамен |

### 7.2. Типовые тестовые задания

| № | Задание                                                                                                                                                                                                 | Ответ                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Какой международный орган был создан по итогам Парижской мирной конференции для поддержания коллективной безопасности?<br>а) Лига Наций<br>б) Европейский совет<br>в) НАТО<br>г) СЭВ                    | Лига Наций                     |
| 2 | Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. была прежде всего связана с регулированием отношений в:<br>а) Азиатско-Тихоокеанском регионе<br>б) Латинской Америке<br>в) Скандинавии<br>г) Балканском регионе | Азиатско-Тихоокеанском регионе |

|    |                                                                                                                                                                                    |                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 3  | План Дауэса был связан с:<br>а) урегулированием германских репараций<br>б) созданием ООН<br>в) деколонизацией Индии<br>г) созданием НАТО                                           | урегулированием германских репараций |
| 4  | Мировой экономический кризис, начавшийся в 1929 г., получил в США название:<br>а) Великая депрессия<br>б) Великая стабилизация<br>в) Новый порядок<br>г) Великий компромисс        | Великая депрессия                    |
| 5  | «Новый курс» в США связан с президентством:<br>а) Ф.Д. Рузвельта<br>б) Г. Гувера<br>в) В. Вильсона<br>г) Г. Трумэна                                                                | Ф.Д. Рузвельта                       |
| 6  | НСДАП пришла к власти в Германии в:<br>а) 1933 г.<br>б) 1922 г.<br>в) 1938 г.<br>г) 1945 г.                                                                                        | 1933 г.                              |
| 7  | Мюнхенское соглашение было заключено в:<br>а) 1938 г.<br>б) 1935 г.<br>в) 1939 г.<br>г) 1941 г.                                                                                    | 1938 г.                              |
| 8  | Началом Второй мировой войны в Европе принято считать:<br>а) нападение Германии на Польшу<br>б) аншлюс Австрии<br>в) нападение Японии на Китай<br>г) вступление США в войну        | нападение Германии на Польшу         |
| 9  | Документом, зафиксировавшим общие принципы союзников в 1941 г., была:<br>а) Атлантическая хартия<br>б) Локарнская декларация<br>в) Маастрихтская хартия<br>г) Оттавская декларация | Атлантическая хартия                 |
| 10 | Организация Объединенных Наций была создана в:<br>а) 1945 г.<br>б) 1919 г.<br>в) 1949 г.<br>г) 1957 г.                                                                             | 1945 г.                              |

|    |                                                                                                                                                                                                   |                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 11 | План Маршалла был направлен прежде всего на:<br>а) экономическое восстановление Западной Европы<br>б) создание Варшавского договора<br>в) ликвидацию Лиги Наций<br>г) создание Европейского союза | экономическое восстановление Западной Европы |
| 12 | НАТО было создано в:<br>а) 1949 г.<br>б) 1945 г.<br>в) 1955 г.<br>г) 1961 г.                                                                                                                      | 1949 г.                                      |
| 13 | Карибский кризис относится к:<br>а) 1962 г.<br>б) 1956 г.<br>в) 1968 г.<br>г) 1973 г.                                                                                                             | 1962 г.                                      |
| 14 | Римские договоры 1957 г. связаны с:<br>а) европейской интеграцией<br>б) распадом колониальной системы<br>в) созданием НАТО<br>г) созданием ООН                                                    | европейской интеграцией                      |
| 15 | «Пражская весна» произошла в:<br>а) 1968 г.<br>б) 1953 г.<br>в) 1956 г.<br>г) 1989 г.                                                                                                             | 1968 г.                                      |
| 16 | Политика М. Тэтчер и Р. Рейгана связана с:<br>а) неоконсервативным поворотом<br>б) классическим меркантилизмом<br>в) военным коммунизмом<br>г) планом Маршалла                                    | неоконсервативным поворотом                  |
| 17 | Падение Берлинской стены произошло в:<br>а) 1989 г.<br>б) 1979 г.<br>в) 1991 г.<br>г) 1995 г.                                                                                                     | 1989 г.                                      |
| 18 | Маастрихтский договор связан с созданием:<br>а) Европейского союза<br>б) Лиги Наций<br>в) СЭВ<br>г) НАФТА                                                                                         | Европейского союза                           |
| 19 | Террористические акты 11 сентября произошли в:<br>а) 2001 г.<br>б) 1991 г.<br>в) 2008 г.<br>г) 2011 г.                                                                                            | 2001 г.                                      |

|    |                                                                                                                                                                                   |               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 20 | Мировой финансово-экономический кризис, связанный с американским ипотечным рынком, развернулся в:<br>а) 2008–2009 гг.<br>б) 1993–1994 гг.<br>в) 1973–1974 гг.<br>г) 2015–2016 гг. | 2008–2009 гг. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

Рекомендуемая шкала текущего тестирования: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

### 7.3. Письменные и контрольные работы

#### Вариант 1. Мир после Первой мировой войны

1. Сравните цели США, Великобритании и Франции на Парижской мирной конференции.
2. Объясните противоречие между принципом национального самоопределения и практикой установления новых границ.
3. Проанализируйте один фрагмент Версальского договора как исторический источник.
4. Составьте схему институтов Версальско-Вашингтонской системы.

#### Вариант 2. Великая депрессия и антикризисные модели

1. Назовите основные причины и последствия кризиса 1929–1933 гг.
2. Сопоставьте «Новый курс» и британскую антикризисную политику.
3. Объясните место кейнсианства в изменении представлений о государственном регулировании.
4. По статистической таблице сформулируйте три проверяемых вывода.

#### Вариант 3. Диктатуры межвоенной Европы

1. Сопоставьте итальянский фашизм и германский нацизм.
2. Выделите этапы демонтажа Веймарской демократии.
3. Объясните роль пропаганды и репрессий в диктаторских режимах.
4. Отделите в предложенном тексте фактические утверждения от оценочных.

#### Вариант 4. Вторая мировая война

1. Составьте периодизацию Второй мировой войны и обоснуйте критерии выделения этапов.
2. Покажите значение антигитлеровской коалиции.
3. Сопоставьте решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций.
4. По карте объясните изменение стратегической ситуации в 1944–1945 гг.

#### Вариант 5. Холодная война и интеграция

1. Объясните причины возникновения холодной войны.
2. Сопоставьте НАТО и ОВД как элементы биполярной системы.
3. Покажите значение Карибского кризиса для дальнейших отношений сверхдержав.
4. Составьте временную линию ранних этапов европейской интеграции.

#### Вариант 6. Трансформации конца XX – начала XXI века

1. Объясните причины революций 1989 г. в странах Восточной Европы.
2. Покажите историческое значение объединения Германии.
3. Проанализируйте связь глобализации и изменений национальной экономической политики.
4. Сформулируйте критерии проверки информации о современном международном событии.

#### **7.4. Темы рефератов и докладов**

1. Периодизация Новейшей истории: основные подходы и дискуссии.
2. Массовое общество и массовая политика в начале XX века.
3. Первая мировая война как глобальный конфликт и фактор социальной трансформации.
4. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии.
5. Распад Австро-Венгрии и новая политическая карта Центральной Европы.
6. Парижская мирная конференция: программы и компромиссы участников.
7. «14 пунктов» В. Вильсона и проблема послевоенного устройства.
8. Лига Наций: создание, деятельность и причины неэффективности.
9. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг.
10. Репарационный вопрос: от плана Дауэса к плану Юнга.
11. США в «эру просперити».
12. Всеобщая забастовка 1926 г. в Великобритании.
13. Франция и «Левый картель» в 1920-е гг.
14. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.: причины и глобальные последствия.
15. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. Британская модель преодоления Великой депрессии.
17. Народный фронт во Франции.
18. Итальянский фашизм: становление и институты режима.
19. Кризис Веймарской республики.
20. Приход НСДАП к власти и установление нацистской диктатуры.
21. Расовая политика нацистской Германии.
22. Гражданская война в Испании в международном контексте.
23. Авторитарные режимы Центральной и Восточной Европы в межвоенный период.
24. Японская агрессия в Маньчжурии и кризис коллективной безопасности.
25. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг.
26. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения».
27. Международный кризис 1939 г.
28. Начальный период Второй мировой войны в Европе.
29. Битва за Британию.
30. Формирование антигитлеровской коалиции.
31. Атлантическая хартия как международно-политический документ.
32. Война на Тихом океане.
33. Движение Сопротивления в оккупированной Европе.
34. Тегеранская конференция 1943 г.
35. Ялтинская и Потсдамская конференции.
36. Создание ООН.
37. План Маршалла и восстановление Западной Европы.
38. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и образование двух германских государств.
39. Создание НАТО и формирование системы военно-политических блоков.
40. Карибский кризис 1962 г.

41. Европейская интеграция в 1950–1970-е гг.
42. Движение за гражданские права в США.
43. Франция при Шарле де Голле.
44. «Пражская весна» 1968 г.
45. Польская «Солидарность» и кризис социалистической системы.
46. Кубинская революция и ее международное значение.
47. Военные режимы Латинской Америки 1960–1980-х гг.
48. М. Тэтчер и неоконсервативная трансформация Великобритании.
49. Р. Рейган и «рейганомика».
50. Революции 1989 г. в Центральной и Восточной Европе.
51. Объединение Германии.
52. Распад Югославии и войны 1990-х гг.
53. Европейский союз от Маастрихта к расширению 2000-х гг.

Критерии: соответствие теме; использование научной литературы и источников; корректность фактов и понятий; логика структуры; наличие самостоятельного вывода; корректное оформление ссылок и списка литературы.

### **7.5. Темы эссе**

1. Версальский мир: попытка создать устойчивый порядок или источник новых противоречий?
2. Могла ли Лига Наций стать эффективной системой коллективной безопасности?
3. 1920-е гг. в США: «процветание» и скрытые риски.
4. Великая депрессия и пределы экономического либерализма.
5. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: спасение капитализма или его глубокая трансформация?
6. Фашизм и нацизм: правомерность и пределы сравнительного анализа.
7. Политика «умиротворения»: стратегический расчет или историческая ошибка?
8. Гражданская война в Испании как европейский и международный конфликт.
9. Вторая мировая война как война коалиций.
10. Движение Сопротивления и проблема исторической памяти.
11. Создание ООН: уроки межвоенной системы международных отношений.
12. План Маршалла: экономическое восстановление и геополитика.
13. Карибский кризис: как близость катастрофы изменила холодную войну.
14. «Государство благосостояния» и социальный компромисс послевоенной Европы.
15. 1968 год как международный социально-культурный феномен.
16. «Пражская весна» в оценках историков.
17. Неоконсервативный поворот: причины успеха и социальная цена реформ.
18. Революции 1989 г.: единый процесс или совокупность национальных революций?
19. Объединение Германии и изменение европейского баланса.
20. Распад Югославии: внутренние и международные факторы.
21. Глобализация 1990–2000-х гг.: интеграция или рост новых неравенств?
22. Цифровая эпоха: как новые технологии меняют исторические источники и общественную память?

## 7.6. Коллоквиумы

### Коллоквиум 1. «Образование новых государств в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе после Первой мировой войны»

1. Как принцип национального самоопределения применялся на практике в 1918–1921 гг.?
2. Какие политические и этнические противоречия возникли при формировании новых границ?
3. Почему Чехословакия оказалась устойчивее ряда других новых государств?
4. Каковы особенности становления Польши, Австрии и Венгрии после распада империй?
5. В чем заключались проблемы Королевства сербов, хорватов и словенцев?
6. Как Версальская система повлияла на развитие региона в 1920–1930-е гг.?

### Коллоквиум 2. «Революции 1989 г. в странах Центральной и Восточной Европы»

1. Каковы общие причины кризиса социалистических режимов к концу 1980-х гг.?
2. В чем различались польский, венгерский, восточногерманский, чехословацкий и румынский сценарии?
3. Какую роль сыграли гражданские движения и оппозиционные организации?
4. Как изменение политики СССР повлияло на ход событий?
5. Как революции 1989 г. связаны с объединением Германии?
6. Какими были непосредственные и долгосрочные международные последствия 1989 г.?

Критерии коллоквиума: точность фактов; знание источников и литературы; способность сравнивать позиции; аргументированность; активность в обсуждении; соблюдение академической дискуссии.

## 7.7. Графические и картографические задания

1. Территориальные изменения в Европе по итогам Первой мировой войны.
2. Версальско-Вашингтонская система: участники, договоры и институты (схема).
3. Европа в 1939–1945 гг.: динамика фронтов, оккупаций и освобождения (карта по проверенным источникам).
4. Биполярная система 1949–1991 гг.: военно-политические блоки и ключевые кризисы.
5. Этапы европейской интеграции от ЕОУС до Европейского союза (временная линия/карта расширений).
6. Политическая трансформация Центральной и Восточной Европы в 1989–2004 гг. (карта/схема).

Критерии: корректность исторической основы; четкая легенда и хронология; указание источников данных; объяснение причин и значения изображенных изменений.

## 7.8. Глоссарий

1. Версальско-Вашингтонская система.
2. Лига Наций и коллективная безопасность.
3. Просперити и массовое общество 1920-х гг.
4. Великая депрессия и государственное регулирование.
5. Фашизм, нацизм, авторитаризм и тоталитаризм.
6. Политика «умиротворения» и международный кризис 1930-х гг.
7. Вторая мировая война и антигитлеровская коалиция.
8. ООН и послевоенный миропорядок.
9. Холодная война и биполярность.

10. Деколонизация и Движение неприсоединения.
11. Государство благосостояния и общество потребления.
12. Европейская интеграция.
13. Социалистическая Восточная Европа и попытки реформ.
14. Неоконсерватизм и неолиберализм 1970–1980-х гг.
15. Революции 1989 г. и постсоциалистическая трансформация.
16. Глобализация и постиндустриальная экономика.
17. Цифровая трансформация и международные отношения первой четверти XXI века.

Требование: 15–20 терминов по одному блоку; для каждого – краткое определение, хронологический/исторический контекст и пример корректного употребления.

### **7.9. Деловая (ролевая) игра**

#### **Тема: «Парижская мирная конференция 1919 г.: проект послевоенного устройства»**

Студенты работают с заранее подготовленным пакетом исторических источников и распределяются на делегации США, Великобритании, Франции, Италии, Японии и представителей новых государств Центральной Европы. Каждая группа формулирует приоритеты, ограничения и возможные компромиссы. Итогом является проект согласованного решения по вопросам границ, репараций, международной организации и гарантий безопасности.

- использовать только позиции, подтвержденные источниками и научной литературой;
- различать историческую позицию участника 1919 г. и современную оценку;
- в ходе переговоров фиксировать уступки и противоречия;
- после игры провести рефлексию: какие проблемы Версальской системы были заложены уже в процессе переговоров?

Оцениваются: качество источниковой подготовки, историческая достоверность позиции, аргументация, командное взаимодействие и рефлексивный вывод.

### **7.10. Источниковедческий анализ**

1. Версальский мирный договор (выбранные статьи).
2. «14 пунктов» В. Вильсона.
3. Атлантическая хартия 1941 г.
4. Декларация Объединенных Наций 1942 г.
5. Устав ООН (фрагменты).
6. Доктрина Трумэна (1947 г.) и материалы плана Маршалла.
7. Североатлантический договор 1949 г. (фрагменты).
8. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. (фрагменты).
9. Маастрихтский договор (фрагменты, относящиеся к институциональному устройству ЕС).
10. Статистический или аудиовизуальный источник по мировому кризису 2008–2009 гг. с обязательной проверкой происхождения данных.

#### **План анализа:**

1. вид, происхождение, авторство/орган, адресат;
2. время и обстоятельства создания;
3. цель и ключевые положения;

4. понятийный аппарат и риторика;
5. исторический контекст;
6. информационные возможности и ограничения;
7. сопоставление с другим источником или научной интерпретацией;
8. аргументированный вывод о значении источника для изучения темы.

### **7.11. Проект-презентация**

Проект выполняется по одному сюжету Новейшей истории и должен быть пригоден для учебного или культурно-просветительского использования. Объем – 8–12 слайдов либо эквивалентный цифровой формат. Обязательны: формулировка проблемы; проверенные источники; карта/хронология/диаграмма при необходимости; различение фактов и интерпретаций; вывод; список литературы. Конкретная версия программного обеспечения не устанавливается.

### **7.12. Методические микро-задания для ОПК-2 и ОПК-3**

1. Разработайте фрагмент тематического планирования по теме «Версальско-Вашингтонская система»: 2 учебных результата, ключевое содержание, 1 источник, 1 форма контроля.
2. Создайте групповое задание по теме «Великая депрессия»: распределите роли, сформулируйте результат и критерии выполнения.
3. Сконструируйте индивидуальное задание по анализу политической речи 1930-х гг., позволяющее отличить факт от пропагандистской оценки.
4. Предложите вариант учебной дискуссии по теме «Политика умиротворения»: правила, распределение позиций, источники и критерии аргументации.
5. Разработайте учебный кейс по Карибскому кризису, включающий хронологию, документы сторон и задание на выбор решения с оценкой рисков.
6. Подготовьте адаптированный вариант одного задания для обучающегося с особыми образовательными потребностями, сохранив тот же проверяемый исторический результат.

Критерии: предметная точность; соответствие цели и результата; педагогическая обоснованность формы; реализуемость; наличие критериев результата; корректность работы с исторической информацией.

### **7.13. Курсовая работа**

Курсовая работа предусмотрена учебным планом и направлена на углубленную проверку УК-1 и ПК-1, а также на применение ОПК-2 при структурировании предметного материала. Конкретная тема согласуется с преподавателем. Ниже приводится примерный перечень.

1. Версальская система в современной историографии.
2. Лига Наций и проблема коллективной безопасности.
3. Германский репарационный вопрос в 1920-е гг.
4. Политическая культура Веймарской республики.
5. США и «эра просперити»: экономика и общество.
6. Великая депрессия: сравнительный анализ США и Великобритании.
7. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в историографии.
8. Французский Народный фронт 1936–1938 гг.
9. Становление итальянского фашистского режима.
10. Нацистская пропаганда как исторический источник.
11. Политика «умиротворения» в британской и современной историографии.

12. Международный кризис 1939 г.
13. Движение Сопротивления в одной из стран Западной Европы.
14. Атлантическая хартия и формирование антигитлеровской коалиции.
15. Проблемы послевоенного устройства Европы на конференциях союзников.
16. Создание ООН и опыт Лиги Наций.
17. План Маршалла и экономическое восстановление Западной Европы.
18. Берлинский кризис 1948–1949 гг.
19. Карибский кризис в документах и историографии.
20. Движение за гражданские права в США.
21. Европейская интеграция в 1950–1970-е гг.
22. «Пражская весна» 1968 г.
23. Кризис социалистической системы в Польше в 1980–1981 гг.
24. Неоконсервативная политика М. Тэтчер.
25. «Рейганомика» и социально-экономическая трансформация США.
26. Революции 1989 г.: сравнительный анализ двух стран.
27. Объединение Германии в международном контексте.
28. Югославский кризис 1990-х гг. и международные организации.
29. Расширение Европейского союза в 2000-е гг.
30. Мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.: причины, государственная политика и последствия.

Рекомендуемая структура курсовой работы: введение (актуальность, объект/предмет, цель, задачи, источниковая база, историография), 2–3 главы, заключение, список источников и литературы, приложения при необходимости. Работа должна содержать самостоятельный анализ, а не компилятивное изложение.

| Оценка                | Критерии курсовой работы                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Проблема сформулирована четко; источники и историография репрезентативны; анализ самостоятельный и доказательный; фактических ошибок нет; выводы соответствуют задачам; защита уверенная и аргументированная. |
| «Хорошо»              | Структура и источниковая база достаточны; анализ в целом самостоятельный; имеются отдельные неточности или неполнота историографического обзора; выводы обоснованы.                                           |
| «Удовлетворительно»   | Тема раскрыта на базовом уровне; преобладает описательность; источниковая/историографическая база ограничена; выводы частично обоснованы; имеются фактические или методические недочеты.                      |
| «Неудовлетворительно» | Работа не соответствует теме/требованиям, не содержит самостоятельного анализа либо содержит существенные фактические ошибки; задачи не решены; защита не подтверждает освоение материала.                    |

#### 7.14. Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проводится по завершении дисциплины. Рекомендуемая структура билета: два теоретических вопроса и одно краткое аналитическое/источниковедческое или методическое

задание. Для очной формы учебным планом предусмотрено 27 часов контроля, для заочной – 9 часов.

1. Понятие, предмет, источники и периодизация Новейшей истории.
2. Мировое развитие в начале XX века: экономика, общество и массовая политика.
3. Причины и международные предпосылки Первой мировой войны.
4. Завершение Первой мировой войны и революционные процессы 1918–1919 гг. в Европе.
5. Распад империй и образование новых государств Центральной и Восточной Европы.
6. Парижская мирная конференция и «14 пунктов» В. Вильсона.
7. Версальский мирный договор и новая политическая карта Европы.
8. Лига Наций и проблема коллективной безопасности.
9. Вашингтонская конференция и Азиатско-Тихоокеанский компонент послевоенного порядка.
10. Репарационный вопрос в 1920-е гг.: планы Дауэса и Юнга.
11. США в 1920-е гг.: «просперити», массовое производство и политика.
12. Великобритания в 1920-е гг.: лейборизм, стачечное движение и имперская трансформация.
13. Франция в 1920-е гг.: политические блоки и экономическая стабилизация.
14. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.: причины, масштабы и последствия.
15. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. Антикризисная политика Великобритании и Франции в 1930-е гг.
17. Итальянский фашизм: становление, идеология и институты режима.
18. Кризис Веймарской республики и приход НСДАП к власти.
19. Нацистская Германия 1933–1939 гг.: политическая система, экономика и расовая политика.
20. Гражданская война в Испании и ее международное измерение.
21. Авторитарные режимы Центральной и Восточной Европы в межвоенный период.
22. Кризис коллективной безопасности в 1930-е гг.
23. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения».
24. Международный кризис 1939 г. и начало Второй мировой войны.
25. Вторая мировая война в Европе в 1939–1941 гг.
26. Нападение Германии на СССР в контексте Второй мировой войны.
27. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане.
28. Формирование антигитлеровской коалиции и Атлантическая хартия.
29. Коренной перелом во Второй мировой войне и конференции союзников.
30. Движение Сопротивления в оккупированной Европе.
31. Открытие второго фронта и завершение войны в Европе.
32. Ялтинская и Потсдамская конференции. Итоги Второй мировой войны.
33. Создание ООН и международно-правовые основы послевоенного порядка.
34. Германский вопрос и образование ФРГ и ГДР.
35. Доктрина Трумэна, план Маршалла и начало холодной войны.
36. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Формирование биполярной системы.
37. Война в Корее и ранние кризисы холодной войны.
38. Карибский кризис 1962 г.
39. Деколонизация и Движение неприсоединения.

40. США в 1945–1970-е гг.: внутренняя политика и социальные движения.
41. Великобритания и Франция в 1945–1970-е гг.
42. Западная Германия и европейская интеграция в 1950–1970-е гг.
43. Страны Восточной Европы в 1945–1960-е гг.: формирование режимов и кризисы.
44. «Пражская весна» 1968 г. и кризис социалистической модели.
45. Латинская Америка во второй половине XX века: революции, диктатуры и демократизация.
46. Экономические кризисы 1970-х гг. и неоконсервативный поворот.
47. М. Тэтчер и Р. Рейган: сравнительная характеристика социально-экономической политики.
48. Революции 1989 г. и завершение холодной войны.
49. Объединение Германии, распад Югославии и трансформация Европы в 1990-е гг.
50. Мир в первой четверти XXI века: глобализация, кризис 2008–2009 гг., цифровая трансформация и изменение международного порядка.

#### **Примерные практические задания к экзамену:**

1. Проанализируйте фрагмент международного договора: происхождение, цели, контекст, возможности и ограничения как источника.
2. Сопоставьте два варианта объяснения одного исторического события, выделите факты, интерпретации и аргументы.
3. По статистическим данным сформулируйте три вывода и укажите, каких данных недостаточно для причинного объяснения.
4. По исторической карте объясните изменение границ/зон влияния и назовите ключевые события, приведшие к этому.
5. Предложите краткое групповое учебное задание по одной теме курса: результат, форма работы, источник и критерий выполнения.

#### **7.15. Критерии экзамена**

| <b>Оценка</b>         | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Полный, системный и доказательный ответ; корректное владение фактическим материалом, понятиями, периодизацией, источниками и основными научными интерпретациями; способность сравнивать процессы, отделять факт от оценки и выполнять практическое задание самостоятельно. |
| «Хорошо»              | Основное содержание раскрыто правильно и достаточно полно; допускаются отдельные неточности; причинно-следственные связи и аргументация в целом корректны; практическое задание выполнено с несущественными недочетами.                                                    |
| «Удовлетворительно»   | Продемонстрированы базовые знания, но ответ преимущественно описательный, неполный; имеются отдельные фактические/понятийные ошибки; практическое задание выполняется на пороговом уровне при уточняющих вопросах.                                                         |
| «Неудовлетворительно» | Не раскрыты ключевые вопросы курса, допущены существенные фактические и методические ошибки, отсутствует понимание причинно-следственных связей и способность выполнить практическое задание на пороговом уровне.                                                          |

## 7.16. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

| Индикатор   | Тест/опрос | Письм. работа | Эссе/реферат | Источник | Коллоквиум/игра | Графика | Метод. задание | Экзамен/КР |
|-------------|------------|---------------|--------------|----------|-----------------|---------|----------------|------------|
| УК-1.1–1.5  | +          | +             | +            | +        | +               | +       |                | +          |
| УК-5.1–5.4  | +          | +             | +            | +        | +               |         |                | +          |
| ОПК-2.1–2.3 |            |               |              |          |                 |         | +              | +          |
| ОПК-3.1–3.4 |            |               |              |          | +               |         | +              | +          |
| ПК-1.1–1.3  | +          | +             | +            | +        | +               | +       | +              | +          |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 8.1. Учебная литература

1. Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений: хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69387.html>
2. Гвоздев, А. В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография / А. В. Гвоздев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-907100-75-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94503.html>
3. Дьяченко, Н. В. Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010-е гг.: учебно-методическое пособие / Н. В. Дьяченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 152 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102742.html>
4. Захаров, В. В. Учебно-методическое пособие по курсу «История Германии» / В. В. Захаров, Т. Ю. Тимофеева. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 119 с. — ISBN 978-5-19-010827-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54629.html>
5. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новая и новейшая история»: учебное пособие / Климова Г.С., Макеева Л.А.. — Москва: Прометей, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0116-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30407.html>
6. Кручинина, Н. А. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Н. А. Кручинина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-2291-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106429.html>
7. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69410.html>
8. Орлов, А. А. История Англии XI – начала XXI века: учебно-методическое пособие / А. А. Орлов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. —

- 148 с. — ISBN 978-5-4263-1048-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146044.html>
9. Пинкин, В. И. История стран Европы. Новое время: учебное пособие / В. И. Пинкин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-7782-4624-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126495.html>
10. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю.. — Москва: Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23993.html>
11. Терещук, А. А. История Испании: краткий обзор: учебно-методическое пособие / А. А. Терещук. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8064-3196-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131713.html>
12. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59625.html>
13. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 404 с. — ISBN 978-5-7779-1952-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59626.html>
14. Цомакион, А. И. Джузеппе Гарибальди. Фердинанд Лассаль. Народные вожди и мыслители / А. И. Цомакион, В. Я. Классен. — Москва: РИПОЛ классик, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-386-14201-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126747.html>
15. Цыряпкина, Ю. Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Цыряпкина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102842.html>
16. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918): учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20233.html>
17. Якубова, Л. А. Новейшая история Европы и Америки: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата / Л. А. Якубова, А. В. Савельева. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-00047-543-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92803.html>
18. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие / составители Л. Г. Скорик. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-0424-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145857.html>

## 8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|------------------|---------------|
|------------------|---------------|

|                                                                                            |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>                     |
| Национальный корпус русского языка                                                         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>             |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ                                                      | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                     |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                                    | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ       |

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
  - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
  - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, обеспечивающие размещение обучающихся и проведение фронтальной, групповой и дискуссионной работы; доска и средства демонстрации карт, схем, статистических материалов, презентаций и аудиовизуальных источников. При выполнении заданий необходим доступ к электронным библиотекам, ЭИОС, историческим и нормативным документам, цифровым коллекциям и базам данных.

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к компьютерной технике и сети «Интернет» в соответствии с локальными условиями Университета. Конкретные версии операционных систем и офисного программного обеспечения в рабочей программе не фиксируются, чтобы не закреплять быстро устаревающие технические требования.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, включая доступные форматы электронных материалов и адаптированные способы выполнения заданий.

Рабочая программа История Новейшего времени разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составил:

д.и.н., доцент Матиев Т. Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| <b>Учебный год</b> | <b>Решение кафедры<br/>(№ протокола, дата)</b> | <b>Внесенные<br/>изменения</b> | <b>Подпись зав.<br/>кафедрой</b> |
|--------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
|                    |                                                |                                |                                  |
|                    |                                                |                                |                                  |
|                    |                                                |                                |                                  |